

Procedura postępowania zespołu nauczycieli oraz specjalistów pracujących z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Procedura postępowania:

1. Zespół tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, jednak nie rzadziej niż 2 razy w roku w związku z wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania ucznia).
3. Pracę zespołu koordynuje wychowawca klasy, zwany dalej koordynatorem.
4. Spotkania zespołu mogą być organizowane z inicjatywy:
 - koordynatora i pozostałych członków zespołu;
 - dyrektora;
 - rodziców ucznia.
5. Na wniosek osoby uprawnionej koordynator organizuje spotkanie zespołu i jest zobowiązany do powiadomienia wszystkich członków zespołu o jego terminie. O potrzebie spotkania zespołu koordynator informuje dyrektora szkoły.
6. Dyrektor informuje rodziców ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim.
7. O potrzebie i terminie spotkania zespołu informuje się także:
 - na wniosek dyrektora inne osoby uprawnione do udziału w spotkaniu - przedstawiciela poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, asystenta lub pomoc nauczyciela,
 - na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia - inne osoby, w szczególności lekarza, psychologa, pedagoga, logopedę lub innego specjalistę.
8. O spotkaniu zespołu koordynator informuje w formie pisemnej w terminie co najmniej trzech dni przed spotkaniem.
9. Osoby biorące udział w spotkaniu są zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste ucznia, jego rodziców, nauczycieli specjalistów pracujących z uczniem lub innych osób.
10. Ustalenia zespołu dokumentowane są w formie:
 - indywidualnego programu edukacyjnego,
 - karty ustaleń zespołu.
11. Koordynator odpowiada za właściwe prowadzenie i przechowywanie dokumentacji ucznia.
12. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zespół opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

13. Zespół opracowuje IPET po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, w zależności od potrzeb we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.
14. Rodzice ucznia mogą brać udział w opracowaniu IPET lub jego modyfikacji.
15. Zespół dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia co najmniej dwa razy w roku szkolnym, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.
16. Oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonuje się w miarę potrzeb we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.
17. Oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonuje się w terminie do 20 września.
18. Rodzice ucznia mają prawo uczestniczyć w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania.
19. Zespół opracowuje IPET na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.
20. Zespół opracowuje program w terminie:
 - **do 30 września** danego roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego kształcenie w szkole lub
 - **30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia** o potrzebie kształcenia specjalnego, lub
 - **30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program**, w przypadku, gdy uczeń kontynuuje naukę w szkole.

21. IPET określa:

- zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy;
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem (o charakterze rewalidacyjnym, resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym);
- formy i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;
- działania wspierające rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka lub ucznia,
- zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia.

22. W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie zespół uwzględnia w szczególności:

- **w przypadku dziecka lub ucznia niewidomego** - naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji;
- **w przypadku ucznia niesłyszącego lub z afazją** - naukę języka migowego lub innych alternatywnych metod komunikacji;
- **w przypadku dziecka lub ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera** - zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne.

23. Na wniosek rodziców koordynator przekazuje kopię programu wnioskodawcom.

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. poz. 1113) - § 1 pkt 1, § 2 ust. 1 pkt 6, ust. 4, 5 i 6, § 3, § 5 ust. 1 pkt 5, ust. 3, § 6, § 7, § 9, § 10, § 11.